

المشاكل التي تواجه الطلبة الكورد في
تعلمهم اللغة العربية

23/1/2017

مقدمة حول الموضوع

المشكلات المفترضة

المنهج الدراسي

الرغبة والدافعية

التدرج التعليمي

الواقع البيئي

اللغة العامية

الوسائل التعليمية
وطرائق التدريس

أعداد الطلبة
المتقدمين

رغبة
الطلبة

مشكلة
البحث

المستقبل

النتيجة غير
السليمة

أهمية البحث

1. تشخيص المشاكل التي تقف عائقاً منيعاً لدى الطالب الكردي.

2. تبين أثر الوسائل التعليمية وطرائق التدريس القاصرة في تعليم العربية كلغة ثانية.

3. تبين أثر المناهج المقررة لتعليم اللغة العربية في أقسام العربية التي لا تجدي نفعاً أحياناً كثيرة.

البيئة غير الملائمة وغير المشجعة لتعلم العربية ابتداء من نشر.4
ثقافة هذه اللغة وانتهاءً بسوق العمل الذي من أجله يقبل الطالب
لتعلم العربية

5. عدم التدرج في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية لا سيَّما إن أكثر
المتعلمين بحاجة ماسة إليها.

أهداف البحث

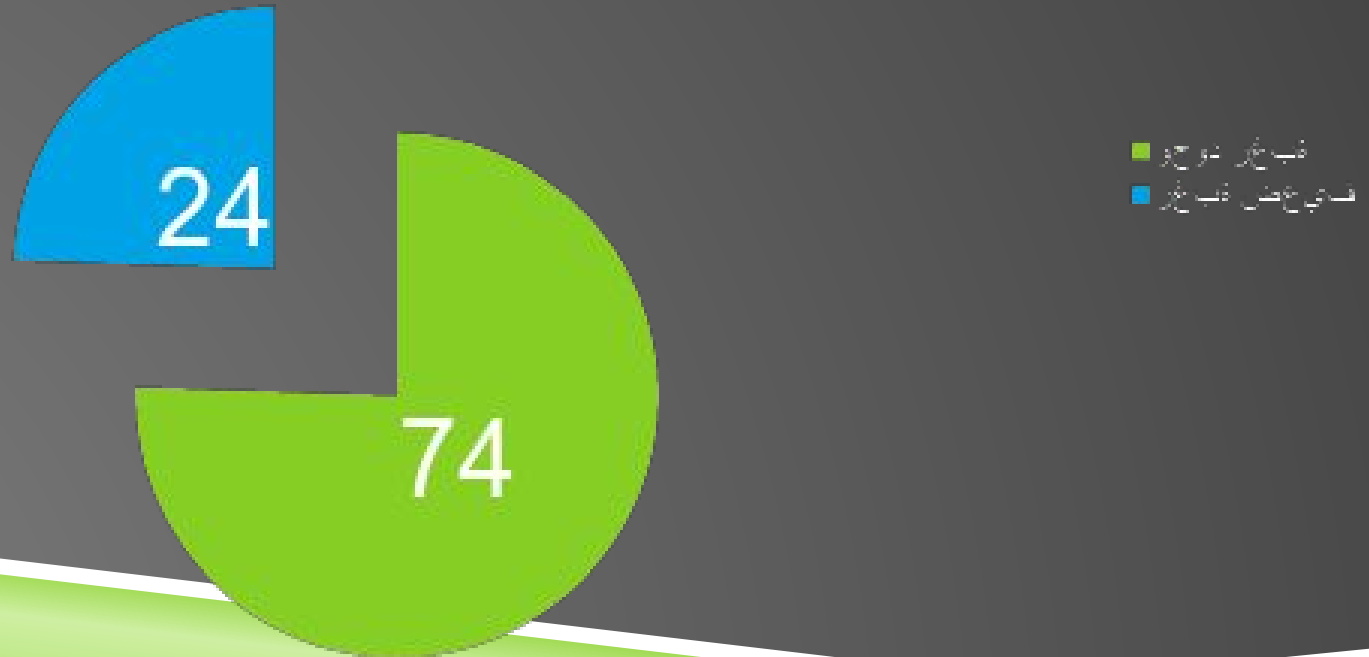
يهدف البحث إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في الجامعتين المشار إليهما من خلال الإجابة على هذه الأسئلة الآتية:

1. هل المنهج المقرر يعد من المشاكل التي تكون سببا لعدم تعلم اللغة العربية لدى الطالب الكردي في أقسام اللغة العربية؟.
 2. هل لطرائق التدريس والوسائل التعليمية آثار سلبية أدت إلى خلق مشكلات كبيرة في تعلم العربية؟
 3. هل استعمال اللهجة العامية مع الفصحى مشكلة كبيرة تواجه الطلبة؟
 4. هل الواقع البيئي هو الآخر في عدم التشجيع لتعلم العربية؟
- هل ترى عدم الالتزام بالتدرج التعليمي له آثار سلبية وتشكل عائقا منيعا لتعلم العربية؟

الاستبيانات والنسب

أولاً: الدافعية

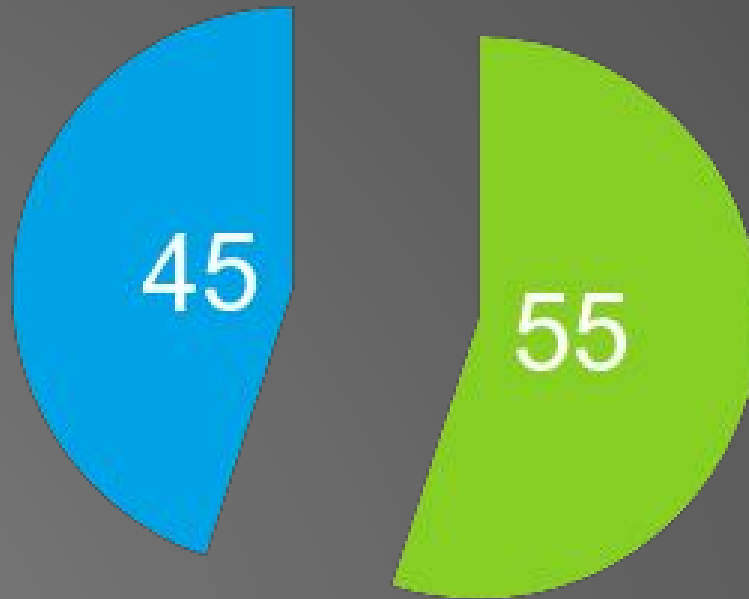
آبي عفاذل



ت	نوع السؤال	النسبة المئوية	
1	هل جنئت لهذا القسم برغبتك؟	62% (نعم)	20% (لا)
2	هل تتواصل مع غيرك بالعربية؟	65% (نعم)	36% (لا)
3	هل تشاهد القنوات العربية؟	79% (نعم)	20% (لا)
4	هل تشاهد الأفلام العربية والمسلسلات العربية؟	78% (نعم)	28% (لا)
5	هل تستمع للفضائيات العربية بصورة عامة؟	58% (كثيرا)	45% (قليلا)
6	هل يجب عليك تعلم العربية قبل التخرج؟	90% (يجب)	10% (ربما)
7	هل أنت راض أن تكون مدرسا أو مدرسة لغة عربية ولا تتقن العربية؟	82% (لا أَرْضَى)	18% (أَرْضَى)

ثانياً: الواقع البيئي

بي بي بي بالاعتماد على

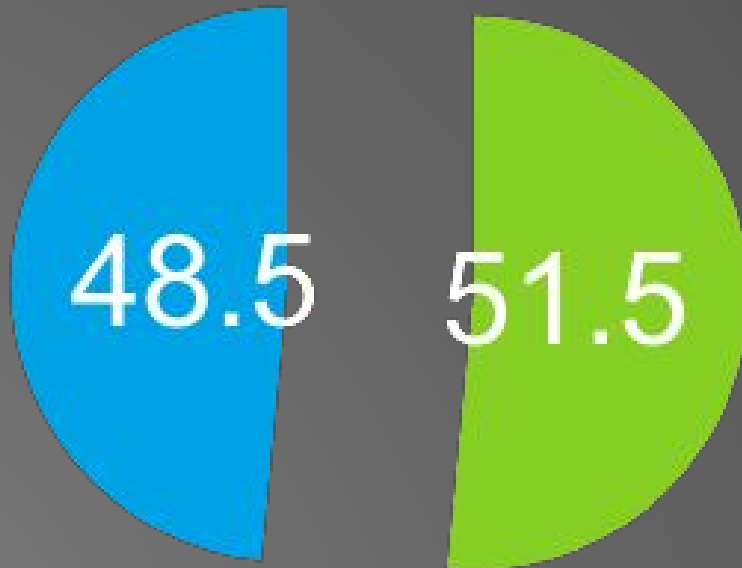


أولاً
ثانياً

ت	نوع السؤال	النسبة المئوية			
1	ما هي نسبة فهمك للكلام من القنوات العربية؟	22% (أفهم قليلا)	63% (متوسط)	18% (جيد)	
2	هل تواجه مشكلة في تعلم العربية؟	59% (نعم)	43% (لا)		
3	هل تلاميضي صعوبة في فهمك للمواد الدراسية؟	74% (نعم)	38% (لا)		
4	هل تفهم المواد الدراسية فقط دون امكانية التحدث باللغة العربية؟	41% (أفهم وأتحدث)	58% (أفهم ولا أتحدث)	6% (لا أفهم ولا أتحدث)	
5	ما هو الوقت المخصص لك لتطوير مهاراتك اللغوية في تعلم العربي؟	29% (أكثر من ساعة)	33% (ساعة)	40% (أقل من ساعة)	
6	ما نوعية المخصص؟	34% (الأفلام والمسلسلات)	14% (قراءة الكتب)	33% (المواد الدراسية)	4% (الدورات)
7	هل تقرأ كتباً باللغة العربية؟	57% (قليلاً)	20% (كثيراً)	30% (لا أقرأ)	
8	هل تتوقع فرصة عمل بعد التخرج؟	61% (نعم)	39% (لا)		
10	هل تتوقع أن المانع الرئيسي للفرص المتاحة لك هو عدم إتقانك اللغة العربية؟	64% (نعم)	36% (لا)		

ثالثًا: الوسائل التعليمية

سيريديتال قرطو ةيديل عتال لئاس وئلا

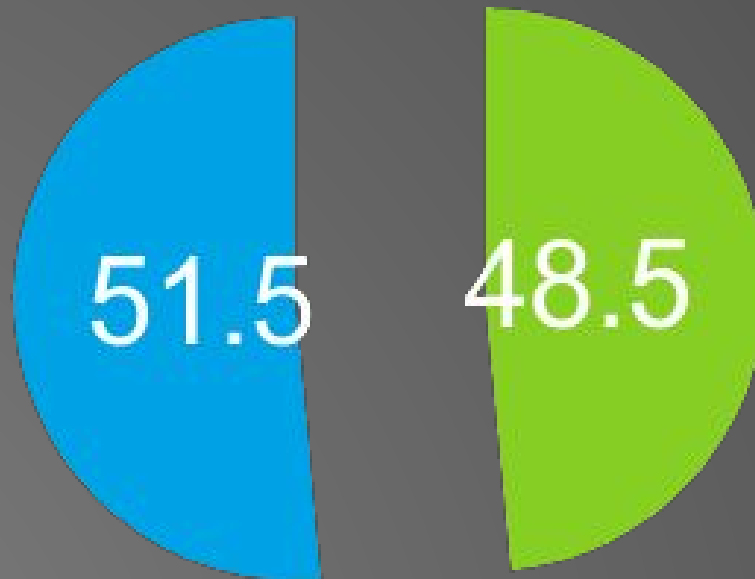


ةيديل عتال لئاس وئلا
اصري ع

ت	نوع السؤال	النسبة المئوية		
1	ما سبب هذه الصعوبات؟ (أي: الصعوبات التي يلاقيها الطالبة)	43% (إهمالي)	14% (المدر س)	65% (الوسائل التعليمية)

رابعاً: المنهج المقرر

جهدنا

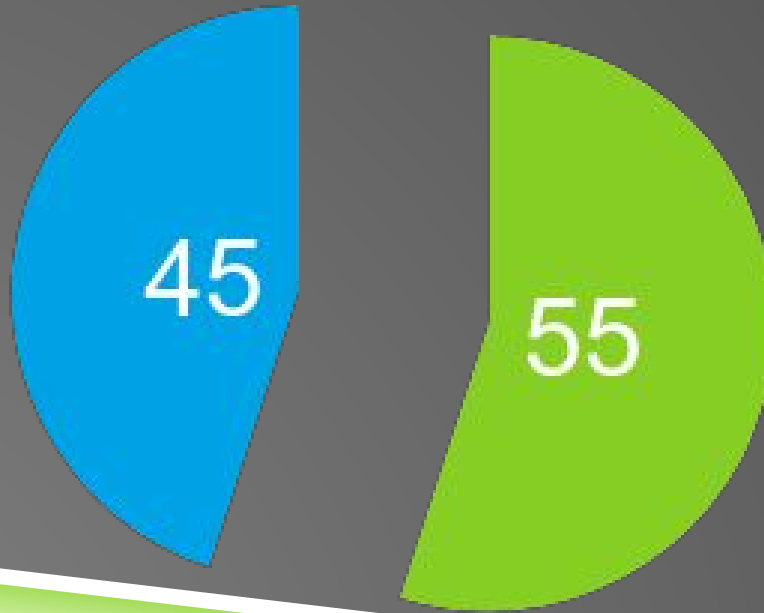


ورقة عملنا
مراجعاتنا

ت	نوع السؤال	النسبة المئوية		
8	هل تلاقي صعوبة في فهمك للمواد الدراسية؟	74% (نعم)	38% (لا)	
1 1	ما هو السبب في عدم تعلمك العربية؟	14% (طرق التدريس)	47% (المنهج المقرر)	33% (طبيعة المواد الدراسية)
1 4	هل تفهم مادتي النحو والصرف بشكل؟	66% (متوسط)	15% (جيد)	20% (جيد جدا)

خامسا: عدم الالتزام بالتدرج التعليمي

يدينون عدم الالتزام



يدينون عدم الالتزام
غير راض

ت	نوع السؤال	النسبة المئوية		
15	هل سبب عدم فهمك للمواد الدراسية هو؟	24% (مستوى المنهج المقرر)	42% (مستوى المادة الدراسية)	23% (عدم اتقانك اللغة العربية)
16	ما الذي يعيق تعلمك للعربية بسرعة أفضل وفهمك للمواد الدراسية؟	49% (استخدام اللغة المختلطة (الفصحى والعامية))	50% (استخدام مصطلحات صعبة)	
22	هل ترغب بوضع منهج مقرر في قسم اللغة العربية لتعليم العربية حاله حال المناهج الأخرى منذ السنة الأولى؟	84% (أرغب بشدة)	16% (لا أرغب)	

الاستنتاجات

1. إن الرغبة والدافعية نحو تعلم العربية وحدها لا تكفي الحصول على نتائج مرضية بل لا بد من التهيؤ لها بآلاتها.
2. إن للمناهج المقررة أثر كبير على نتيجة التعليم، فلا بد أخذها بنظر الاعتبار وأن يراعى فيها مستويات المتعلمين.
3. الوسائل التعليمية وطرق التدريس تعوزها تطور مطلوب يساهم في إنجاح عمليتي التعليم والتعلم.
4. إن الواقع البيئي المحيط بالمتعلم سيظل المؤسس القوي والرئيس لخلق جو تعليمي للمتعلم ولا بد من مراعاة ذلك.

5. لا بد من التدرج في التعليم، إذ لا تأتي النتائج مرضية إذا لم تؤخذ ذلك بنظر الاعتبار.

6. استعمال اللهجة العامية تؤدي إلى إصابة المتعلم بالإرباك والتوتر وركاكة اللغة وهذا يؤثر سلباً على نفوس المتعلمين.